

Индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися в общеобразовательной организации по результатам СПТ

Бугаева Марем Асланбековна, педагог-психолог

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ№ 6»

Этапы профилактической работы по результатам СПТ



```
graph LR; A[Анализ результатов по ОО, параллелям, классам, респондентам.] --> B[Определение задач и планирование профилактической работы, корректировка существующих планов воспитательной и профилактической работы.]; B --> C[Реализация поставленных задач (мероприятия на уровне школы, класса, обучающегося).];
```

Анализ результатов по ОО, параллелям, классам, респондентам.

Определение задач и планирование профилактической работы, корректировка существующих планов воспитательной и профилактической работы.

Реализация поставленных задач (мероприятия на уровне школы, класса, обучающегося).

Алгоритм анализа результатов



1

- Количественный анализ полученных данных по образовательной организации, параллелям и классам , выявление группы риска

2

- Анализ результатов по факторам.

3

- Анализ результатов обучающихся, попавших в зону риска.

4

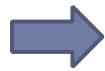
- Планирование работы, корректировка планов.



Определение мишеней профилактической работы

Определение задач профилактики, планирование профилактических мероприятий.

1. Количественный анализ по классам и параллелям

 (пример таблицы для определения целевой группы)



Параллель	Класс	Явная рискогенность социальнопсихологических условий	Латентный риск вовлечения	Группа риска по классам	Группа риска по параллелям
7	7А				
	7Б				
8	8А				
	8Б				
9	9А				
10					
11					

➡ 2. Соотношение факторов риска и факторов защиты.

➡ 3. Анализ данных по субшкалам.



Определение задач профилактики, планирование профилактических мероприятий (на примере школы).

Целевой группой для организации и осуществления профилактической и коррекционно-развивающей работы по итогам СПТ являются обучающиеся с ПВВ, т.е. характеризующиеся рискогенностью социально-психологических условий (... количество обучающихся). При этом необходимо обратить внимание на параллели 7х, 8х и 9х классов. Выделены конкретные классы-мишени для реализации адресной профилактической работы.

Задачи на уровне образовательной организации:

1. Содействие формированию позитивного соц.-психол. климата в классе.
2. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающей чувство востребованности, соц. признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность, внеурочная деятельность по интересам.
3. Реализация программ прямой профилактики, формирование умения говорить НЕТ, противодействовать манипуляциям
4. На классных родительских собраниях (и иных мероприятиях для родителей) формировать психолого-педагогическую компетентность родителей по проблемам личностного роста подростков, понимания их интересов и сферы общения.



5. Мероприятия и программы, направленные на самоопределение и самопознание подростков .
-

Определение задач профилактики, планирование профилактических мероприятий (на примере школы).



8 класс (класс)

Ж ПВГ, ПАУ, СР, И ПР СП
 Т, По ПО

М Т ПАУ ПР ПО
 И

Задачи:

- Организация общения в классном коллективе;
- Формирование навыков уверенного поведения, коммуникативных навыков;
- психолого-педагогическая поддержка (особенно в ситуациях публичного самовыражения и сит. оценивания);
- включение в просоциальную деятельность и деятельность по интересам;
- повышение родительской компетенции;
- Реализация программ прямой профилактики (умения говорить нет, противостоять манипуляциям и т.п.)

9 класс

Ж —
 По

М Ф Т ПО СА

Задачи:

- Удовлетворение потребности в одобрении (соблюдение требований к оценочной деятельности, включение во внеурочную, проектную деятельность, участие в молодежных объединениях);
- помощь и поддержка в учебной деятельности, трудных жизненных ситуациях, в т.ч подготовка к ГИА;
- организация общения в классном коллективе (отслеживание социометрического статуса и психол. Климата, применение технологий активного обучения, групповой работы и т.п.)



Работа по профилактике должна основываться на снижении активности факторов риска и повышении действия защитных факторов.

	специфическая	неспецифическая
Социальный	Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики употребления ПАВ. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ.	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники (в т.ч. На муниципальном и региональном уровне) – формирование альтернативной социальной среды.
Семейный	Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями.	Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность.



Личностный

Индивидуальная и групповая работа,
консультирование, тренинги .

Вовлечение детей во внеучебную
деятельность, создание среды
для самопроявления.

Реализация мероприятий для осуществления профилактических задач.

- 1 Анализ и корректировка планов воспитательной работы школы/классов.
2. Корректировка планов работы специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога)





Системно-
профилактические
мероприятия

Адресная
профилактическая работа

Включение в социально-значимую деятельность: секции, кружки, досуг, творческая деятельность, детско-юношеские движения, просоциальная активность (волонтерская деятельность).

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися группы риска

Непосредственно с самим

Через организацию работы с
социальным окружением:

обучающимся:

- в режиме индивидуальных консультаций; - взаимодействие с родителями; - в режиме коррекционно-педагогического взаимодействия с педагогами по развивающих занятий. создание психолого-

- профилактическая работа с педагогическими условиями для решения конкретных задач профилактики .

Индивидуально-профилактическая работа выстраивается на основе анализа индивидуального профиля ребенка по результатам социальнопсихологического тестирования.

Спасибо за внимание!